



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
Н.М. Сидоркина  
24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Иностранный язык»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Экономика организации»  
2023 года набора

Волгодонск  
2023

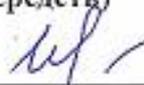
### Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

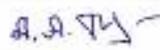
#### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ И.В. Усова  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И. о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Согласовано:

Представитель работодателя  
Директор ГБУ СОН РО «СРЦ»

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Горчанок  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
ОК-4	<b>Знать</b>		П.р., Ср	1.1-1.24, 2.1-2.31	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	лексический минимум общего характера, грамматические особенности английского текста				
	Уровень 2:	основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке				
	Уровень 3:	основные нормы этики и культуры речевого общения на иностранном языке				
	<b>Уметь</b>		П.р., Ср работа в малых группах		Тестовые задания	
	Уровень 1:	использовать знание иностранного языка в межличностном общении				
	Уровень 2:	анализировать коммуникативную ситуацию; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка				
	Уровень 3:	использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов				
	<b>Владеть</b>		П.р., Ср		Тестовые задания	

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	иностранном языке в объеме, необходимом для межличностного общения	работа в малых группах				
	Уровень 2:	практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке					
	Уровень 3:	приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов					
ОК-7	<b>Знать</b>		П.раб., Ср	1.17, 1.23, 2.5, 2.7, 2.22, 2.30	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение тестовых заданий	
	Уровень 1:	содержание процессов самоорганизации и самообразования					
	Уровень 2:	особенности реализации процессов самоорганизации и самообразования					
	Уровень 3:	технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования					
	<b>Уметь</b>		П. раб., Ср  работа в малых группах		Тестовые задания		
	Уровень 1:	планировать цели осуществления деятельности					
	Уровень 2:	устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятел					
	Уровень 3:	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности					
	<b>Владеть</b>		П.раб., Ср  работа в малых группах		Тестовые задания		
	Уровень 1:	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности					
	Уровень 2:	технологиями организации процесса самообразования					
	Уровень 3:	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности					

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр). В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
-	20	-	-	30	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение тестовых заданий	<b>15</b>	<b>25</b>
Защита тестовых заданий	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Иностранный язык» (1, 2 семестр) проводится в письменной форме (выполнение лексико-грамматического теста) и устной форме в виде беседы по устной теме. Задание для зачета состоит из 2 вопросов. Первый вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый вопрос оцениваются в 20 баллов, третий – в 15 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет (1, 2 семестр) является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась мягкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темпы речи были несколько замедленные. Отмечались ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был достаточно замедленным.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится на зачете, если:

- обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

- имеются систематические пропуски обучающийся практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестовые задания помогают студенту представить свой уровень знаний и побуждают его к повторению разделов английской грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются текущие контрольные тесты – progress tests. Они подразделяются на тесты, контролирующие понимание прочитанного (Reading Comprehension), свободу общения на английском языке (Communicative Competence), культурологические знания (Cultural Knowledge).

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания, которые содержат задания только закрытого и смешанного типов.

Тема считается освоенной, если студент дает не менее 90% правильных ответов.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Перечень примерных вопросов к зачету (1 семестр)**

Разговорные темы:

1. Моя визитная карточка.
2. Ростов-на-Дону.
3. Идеальный способ развлечений
4. Современные виды отдыха
5. Покупки.
6. Устройство квартиры, интерьер дома, предметы мебели. Обязанности по дому.
7. Сезонные виды отдыха.

Грамматические темы:

1. Множественное число существительных.
2. Определенный и неопределенный артикли.
3. Использование артиклей с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными, именами собственными.
4. Устойчивые выражения с артиклями.
5. Нулевой артикль
6. Общеупотребительные глаголы.
7. Времена группы Simple

8. Порядок слов в предложении.
9. Типы вопросов.
10. Структура предложения.
11. Виды предложений по цели высказывания.
12. Вопросительные слова.
13. Вопросительные предложения.
14. Предлоги места и направления.
15. Обороты: there is/ are.
16. Безличные предложения.
17. Предлоги места, направления.
18. Притяжательные прилагательные и местоимения.
19. Формы прошедшего времени (правильные, неправильные глаголы).
20. Времена группы Progressive
21. Степени сравнения прилагательных.
22. Указательные местоимения.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать языковые средства для коммуникации на иностранном языке.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.	Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был достаточно	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако был сделан отдельный ошибки, нарушающие коммуникацию. Темпы речи были несколько замедленные. Отмечались ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году

	замедленным.	Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	обучения. Наблюдалась мягкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Тестовые задания

Раздел №1

Variant 1

Task 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Who gave London its first name?
  - a) the Egyptians
  - b) the Greeks
  - c) the Romans
2. Which river runs through London?
  - a) the Thames
  - b) the Severn
  - c) the Seine
3. Who founded the Tower of London?
  - a) Charles I
  - b) William I
  - c) Henry VIII
4. What are the Queen's favourite animals?
  - a) cats b) dogs c) hamsters d) snakes
6. When was Prince William born?
  - a) 1982 b) 1984 c) 1985 d) 1987
5. Which university did Prince William attend?
 

a) Oxford University	b) Cambridge University
c) St Andrews University	d) London University
6. Canada is
  - a) the largest country in the world b) the second largest country in the world

- c) the third largest country in the world
7. The capital of Canada is  
a) Montreal b) Toronto c) Ottawa
8. Canada has two official languages. They are  
a) English and German b) English and French c) English and Canadian
9. Which of the following is not a US state?  
a) Alaska  
b) Hawaii  
c) Tahiti
10. When is the birthday of the United States celebrated?  
a) on December, 25th  
b) on July, 4th  
c) on March, 8th
11. Which country is bigger, Canada or America?  
a) Canada  
b) America

## Task II

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Once, when I was a young man, I 1 in India. One evening, after 2 in the forest all day, I was returning alone to the place where I 3 my tent. It 4 dark, and I was 5 along a narrow path. On my right was a wide river; on my left, a thick, dark forest. Suddenly I 6 two green eyes 7 at me from among the trees. A man-eating tiger 8 ready to jump on me. What 9 I do? 10 I jump into the river and 11 my life by swimming? I looked to the right. In the river 12 an immense crocodile 13 welcome me with its mouth wide open. I 14 that I shut my eyes. I heard branches moving as the tiger jumped. What do you think had happened? The tiger had jumped right over me and was now in the jaws of the crocodile. That is a true story, believe it or not.

1. A) was travelling B) was travelled C) travelling D) were travelled  
2. A) hunt B) hunting C) hunted D) some hunting  
3. A) had put on B) had put up C) had put off D) had put in  
4. A) was get B) was got C) was getting D) getting  
5. A) walked B) walking C) walk D) was walking  
6. A) have seen B) had seen C) saw D) was seeing

7. A) look B) looked C) looking D) had looked
8. A) was get to B) was getting C) got to D) was getting to
9. A) can B) can have C) could D) could have
10. A) Shall be B) Shall C) Should be D) Should
11. A) hope save B) shall hope to save C) hoped save D) hope to save
12. A) there was B) there were C) it was D) it were
13. A) waiting B) waiting to C) waiting for D) waited for
14. A) was so frightened B) was so frightening C) was as frightened

Task III. Прочтите текст и ответьте на вопросы, следующие за текстом, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

### Medieval Time

The fall of Rome left Europe in a state of fragmentation for several centuries, during which travellers moved only in large, well-armed bands. By 1100 A. D. it was safe to travel again, and this period also marked the beginning of the work of the Knights Hospitalers, who created shelters and hospices for Crusaders and pilgrims to the Holy Land. In the thousand years between the fall of Rome and the beginning of the Reformation, European inns developed gradually from small, uncomfortable buildings to larger and more hospitable structures. In most of western Europe wayfarers found abbeys ready to shelter them.

As travel developed through the centuries, a body of hotel law developed to define the rights and obligations of the innkeeper toward guests, together with their rights and obligations toward him. In 1254, for instance, a French law decreed that only persons en route could stay at hotels. And in 1407 the hotel register was introduced in France to enable police to check on the guests.

1. How did travellers move after the fall of Rome?  
A in groups B alone C didn't move at all
2. Who created hospices in the 12<sup>th</sup> century?  
A Crusaders B the Knights Hospitalers C pilgrims to the Holy Land
3. Where did wayfarers find shelter?  
A in the monasteries of the Holy Land B in European abbeys C in private houses
4. The word «wayfarer» in sentence 4 is closest in meaning to  
A pilgrim B explorer C traveller
5. Who defined the rights and obligations of the innkeeper toward guests?  
A innkeepers B city authorities C the law
6. Who could stay at French hotels in the 13<sup>th</sup> century?  
A everybody B only wayfarers C only noblemen

1. Which is the oldest part of London?
  - a) Westminster
  - b) the City
  - c) the West End
2. How much of London did the Great Fire of London destroy in 1666?
  - a) a quarter of London
  - b) three quarters of London
  - c) the whole city
3. Who designed St Paul's Cathedral?
  - a) Christopher Wren
  - b) Benjamin Hall
  - c) Francis Drake
4. What is the family name of the present royal family?
  - a) Smith b) Tudor c) Stuart d) Windsor
2. When did Queen Elizabeth II become Queen?
  - a) 1952 b)1962 c) 1972 d)1982
5. Who is her husband?
  - a) Prince Charles b) Prince Philip
  - c) Prince Andrew d) Prince George
6. The country's national anthem is
  - a) 'O Canada' b) 'My Canada' c) 'Long Live Canada'
7. The national currency of Canada is
  - a) the Canadian franc b) the Canadian dollar c) the Canadian pound
8. The official colours of Canada are
  - a) red and blue b) white and red c) red and gold
9. How many states are there in the USA?
  - a) 48 b)50 c)52
10. What is the American flag called?
  - a) Union Jack
  - b) Union Flag
  - c) Stars and Stripes
11. When did Christopher Columbus discover America?
  - a) in 1492 b) in 1592 c) in 1692

Task II. Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

1\_\_\_\_\_

Boxtel who 2\_\_\_ the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3\_\_\_ the letters to his brother. He thought that these 4\_\_\_ secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5\_\_\_ the officers of the government about this. As soon as he 6\_\_\_ away I shall go into his house and 7\_\_\_ the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8\_\_\_ Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9\_\_\_ the house. Night came; stars 10\_\_\_ in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11\_\_\_ quickly\_\_\_ the wall. He forced open a window and went into the house. He went up the stairs into the seed room. He 12\_\_\_ the box, on the table - everywhere; but there 13\_\_\_ bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where \_\_\_ they 14\_\_\_?

- 
- 1 A) It were B) It was  
C) There was D) There were
- 2 A) was told B) has told  
C) had told D) had been told  
A) give B) gives
- 3 C) was given D) had been given  
A) may B) might
- 4 C) may be D) might be
- 5 A) say B) will say  
C) tell D) will tell
- A) will taken B) will be taken  
6 C) is taken D) is take
- 7 A) find B) would find  
C) is find D) is found
- 8 A) would lead C) B) was leading D)  
lead leads
- 9 A) shut up B) were shut up  
C) shutting up D) had shut up  
A) has been B) had been
- 1 C) was D) were  
0
11. A) climbed in B) climbed over  
C) climbed through
12. A) looked in B) looked for C) looked out D) looked up
13. A) was no  
B) was not C) were no D) were not
14. A) have ... gone B) were ... gone C) had ... gone D) had ... been gone

Task III. Прочтите текст и ответьте на вопросы, следующие за текстом, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

### Ancient Times

In the Hebrew villages travellers camped in open places much as the Bedouins do today.

One of the earliest mentions of an inn comes in a biblical passage describing how the sons of Jacob stopped at one on their return from Egypt and gave fodder to their beasts. The inn was similar to the khans of present-day Central Asia, which offer shelter for people and their animals but travellers must provide their own supplies.

The khans were always found in villages, in contrast to the enormous caravan-serais, which were built along the roads at wells or well-watered places. Many caravan-serais, looking like huge stone forts, may still be seen in Turkey. Travellers staying in khans and caravan-serais were often made miserable by insects and noisy animals.

The Greeks of the heroic age had no inns; instead, travellers enjoyed the hospitality of private homes. The ancient Persians, however, built luxurious inns along their excellent highway system. Inns were introduced into Britain by the Romans at the time of the conquest (first century A. D.). The taberna was the tavern where legionaries and civil officials drank, and the caupona was the inn or hotel that put them up for the night.

1. Where do we find the earliest mentions of an inn?

A in the Bible            B in Jacob's travel notes            C in the work of Herodotus

2. What did the ancient khans offer?

A bed and breakfast            B place to spend the night            C food for people and their animals

3. Did travellers have to provide their own supplies at the khans?

A Yes, they did.            B No, they didn't.            C Sometimes they did.

4. Where were the caravan-serais built?

A at well-watered places            B far from the roads            C in the city markets

5. Were ancient caravan-serais comfortable?

A Yes, there were all conveniences there.            B Yes, people enjoyed staying in caravan-serais.

C No, people suffered from insects and animals.

6. What kind of inns did the ancient Greeks have?

A They preferred private houses.            B They built luxurious inns.            C They

received their guests in open places.

## Раздел 2

### Test 1

Выберите правильный ответ.

#### The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. What is the official name of the country whose language you study?  
a) Great Britain  
b) England  
c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?  
a) four b) three c) two
3. What is the capital of Scotland?  
a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?  
a) Edinburgh b) Cardiff c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?  
a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?  
a) constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) a limited monarchy
7. What is the symbol of the United Kingdom?  
a) a bald eagle b) Britannia c) a rose
8. What is the name of the British national flag?  
a) the Union Jack b) the Saint Andrew's Cross c) the Saint David's Cross
9. What is the emblem of England?  
a) a shamrock b) a red rose c) a leek
10. What is the emblem of Scotland?  
a) a daffodil b) a dragon c) a thistle
11. What are the emblems of Wales?  
a) a shamrock, a clover and a red hand  
b) a rose and the Saint George's cross  
c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove

12. What is the emblem of Northern Ireland?  
a) a shamrock b) a red rose c) a thistle
13. What chambers does the British Parliament consist of?  
a) the Senate and the House of Representatives  
b) the House of Lords and the House of Commons  
c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
14. Who presides in the House of Lords?  
a) the Lord Chancellor  
b) the Speaker  
c) the Prime-Minister
15. Who presides in the House of Commons?  
a) the Lord Chancellor  
b) the Speaker  
c) the Chancellor of the Exchequer
16. Where does the British Premier live and work?  
a) at 10 Downing Street  
b) in the Houses of Parliament  
c) in Buckingham Palace
17. What natural resources bring the most profits to the British economy?  
a) coal reserves b) oil reserves c) water resources
18. In what sector of the economy does the majority of the population work?  
a) in primary industries b) in secondary industries c) in tertiary industries
19. What is the fastest way to cross the English Channel?  
a) through the Channel Tunnel (the Chunnel)  
b) by boat  
c) by ferry
20. What is the most important airport in Great Britain?  
a) Heathrow Airport b) Gatwick Airport c) Stansted Airport
21. What is the most famous place of pagans' sun worship in England?  
a) a temple to the goddess Minerva in Bath  
b) Stonehenge on Salisbury Plain  
c) Dartmoor National Park
22. What is the main cathedral of the Anglican Church?  
a) St. Paul's Cathedral b) Canterbury Cathedral c) Salisbury Cathedral

23. What is the official religion in the United Kingdom?  
a) Catholicism b) Orthodoxy c) Protestantism
24. What is the school-leaving age in the United Kingdom?  
a) 16 b) 13 c) 18
25. Which of the following stages of British education is not obligatory?  
a) nursery school b) primary school c) secondary school
26. What is the top secondary school in Great Britain?  
a) Chiswick Community School b) Eton c) Harrow
27. What is the highest mark in British schools?  
a) A b) C c) G
28. Further education comprises....  
a) comprehensive schools  
b) universities and colleges of higher education  
c) work-related courses and colleges that do not provide higher education
29. What do we call the following pattern of tuition: six months in college and six months in industry?  
a) "sandwich" courses b) further education c) full-time tuition
30. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom?  
a) Oxford University and Cambridge University  
b) London University and Bristol University  
c) Red-brick universities
31. What is the first degree awarded by universities?  
a) a doctor's degree b) a bachelor's degree c) a master's degree
32. At a British university or college a tutor is ....  
a) a person who examines students and gives them marks  
b) a person who has the highest rank of the teachers in a department and delivers lectures  
c) a member of a staff who teaches small groups of students and gives them help and advice.
33. What are the best English resorts?  
a) Bristol and Southampton  
b) Brighton and Bath  
c) Leeds and Bradford

34. What is the tallest building in England?  
a) the Tower of London  
b) the Canary Wharf Tower  
c) Hampton Court Palace
35. What place in England is called a kind of Disneyland?  
a) Hampstead Heath  
b) Alton Towers  
c) Windsor Safari Park
36. What is the London residence of Queen Elizabeth II?  
a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace
37. Where is Nelson's Column situated?  
a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus
38. Where are British kings crowned?  
a) in St. Paul's Cathedral  
b) in Westminster Abbey  
c) in Canterbury Cathedral
39. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?  
a) Sir Christopher Wren b) Edward Bailey c) Henry Tate
40. The ravens are a famous sight of....  
a) the Tower of London b) London zoo c) Covent Garden
41. Scottish surnames begin with....  
a) O' b) Mac or Mc c) de
42. What is the Scottish national costume for men?  
a) the tuxedo b) the bearskin c) the kilt
43. What lake does the famous Scottish monster live in?  
a) Lough Erne b) Loch Lomond c) Loch Ness
44. What is the most famous sport event in Scotland?  
a) the Highland Games  
b) the Commonwealth I Games  
c) the Wimbledon Championship
45. What country is called a land of castles and princes?  
a) England b) Northern Ireland c) Wales

46. What is the most important festival of Welsh poetry and music?

- a) Eisteddfod
- b) the Edinburgh Festival
- c) the Rock festival in Liverpool

47. What is the name of the six counties of Northern Ireland?

- a) Antrim b) Ulster c) Causeway

## Test 2

Выберите правильный ответ.

### London

4. Who gave London its first name?

- d) the Egyptians
- e) the Greeks
- f) the Romans

5. Which river runs through London?

- d) the Thames
- e) the Severn
- f) the Seine

6. Who founded the Tower of London?

- d) Charles I
- e) William I
- f) Henry VIII

7. Who said 'When a man is tired of London, he is tired of life'?

- a) Charles Dickens
- b) William Shakespeare
- c) Samuel Johnson

8. Which is the oldest part of London?

- d) Westminster
- e) the City
- f) the West End

9. How much of London did the Great Fire of London destroy in 1666?

- d) a quarter of London
- e) three quarters of London
- f) the whole city

10. Who designed St Paul's Cathedral?

- d) Christopher Wren
- e) Benjamin Hall
- f) Francis Drake

11. Where are the British kings and queens crowned?

- a) St Paul's Cathedral
- b) Westminster Abbey
- c) the House of Lords

12. Which birds, according to legend, protect the Tower of London?

- a) pigeons
- b) ravens

c) swans

13. Which is the most famous shopping street in London?

- a) Oxford Street
- b) Downing Street
- c) Baker Street

14. What is a 'double-decker'?

- a) a bus
- b) a lorry
- c) a ship

15. Where can you make a speech in Hyde Park?

- a) Poet's Corner
- b) Speaker's Corner
- c) Revolutionary Corner

16. What is 'the Globe' in London?

- a) the largest department store in Europe
- b) Cockney rhyming slang for 'hope'
- c) a Shakespearean theatre

17. Where are the Crown Jewels kept?

- a) Buckingham Palace
- b) The Tower of London
- c) The Bank of England

18. If you visited Number One, London, where would you be?

- a) Buckingham Palace
- b) Main Post Office
- c) Apsley House

19. Which museum is situated at 221B Baker Street?

- a) Tate Modern
- b) Madam Tussaud's
- c) Sherlock Holmes Museum

20. What colour is the traditional London taxi?

- a) yellow
- b) black
- c) green

18. What's the popular name for the underground system in London?

- a) the Tunnel
- b) the Channel
- c) the Tube

19. What is the London Eye?

- a) a telescope
- b) an observation wheel
- c) a newspaper

20. How much will it cost you to visit the British Museum, the National Gallery, the Tate Modern Gallery, the Science Museum and the Imperial War Museum?

- a) 10 pounds
- b) 30 pounds
- c) Nothing. They are all free.

21. Which former London resident has been voted 'the greatest Briton of all time'?

- a) Sir Winston Churchill
- b) Charles Darwin
- c) John Lennon

22. Which bridge over the Thames was pulled down in 1970 and transported, piece by piece, to Arizona in the United States?

- a) London Bridge
- b) Tower Bridge
- c) Westminster Bridge

### 2.3 Типовые зачетные материалы

Пример зачетного задания по дисциплине «Иностранный язык»



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Технологии и менеджмент  
Кафедра Социально- культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Б И Л Е Т № 1  
на 201\_/201\_ учебный год

1. Моя визитная карточка.
2. Времена группы Simple.
3. Составить аннотацию к тексту.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Иностранный язык»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-4	<p>Лексический минимум общего характера, грамматические особенности английского текста</p> <p>основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке</p> <p>основные нормы этики и культуры речевого общения на иностранном языке</p>	Защита тестовых заданий	<p>Вопросы к зачету № 1</p> <p>№ 2</p> <p>№ 3</p>	<p>Использовать знание иностранного языка в межличностном общении</p> <p>анализировать коммуникативную ситуацию;</p> <p>строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка</p> <p>использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов</p>	Монологическое высказывание	<p>Вопросы к зачету № 3,</p> <p>№ 4 .</p> <p>№ 5</p>	<p>Иностранном языком в объеме, необходимом для межличностного общения практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов</p>	Выполнение тестовых заданий	<p>Вопросы к зачету № 6,7,</p> <p>№ 8, 9,</p> <p>№ 18</p>
ОК-7	Содержание процессов самоорганизации и	Защита тестовых заданий	Вопросы к зачету № 10,	Планировать цели осуществления деятельности	Подготовка монологического	Вопросы к зачету № 19,	Приемами саморегуляции эмоциональных и	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету № 13,14,

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	самообразования				высказывание		функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности		
	особенности реализации процессов самоорганизации и самообразования		№ 11,	устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятел	Подготовка аннотаций к англоязычному тексту	№ 20,	технологиями организации процесса самообразования приемами целеполагания во временной перспективе,		№ 15,
	технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования		№ 12	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности		№ 21, 22	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности		№ 16, 17

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.